**Экологический проект во второй младшей группе "Обитатели нашего леса"**

Экологический проект во второй младшей группе
Тема: «Обитатели нашего леса»

**Тип проекта:**

        По доминирующему деятельности: творческо-информационный

        По характеру контактов: внутри детского сада, в контакте с семьей.

        По кол-ву участников: со всеми воспитанниками второй младшей группы.. По продолжительности: краткосрочный

        Заявитель: дети 2 младшей группы

**Проблема:**

Дети мало знают о диких животных нашего региона и среде их обитания.

**Актуальность:**

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатиться их речь, пополнится словарный запас.

**Цель проекта:**

Формирование основ экологической культуры, представлений о диких животных нашего региона, их среде обитания, осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.

**Задачи:**

         Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов.

         Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.

         Обучать навыкам художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх.

         Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость.

         Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе проекта

         Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

         Формирование основ экологической культуры

         Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

         У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), их детенышах, повадках и среде обитания.

         Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

         Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

         Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Этапы проекта**

**1 Этап. Подготовительный.**

         Взаимодействие с детьми и их родителями.

         Выбор темы проекта.

         Постановка целей, задач.

         Определение методов.

         Подбор художественной литературы.

         Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.

         Картотека: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».

         Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.

         Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.

**2 Этап. Реализация проекта**.

        В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.

        Участие  родителей в реализации проекта

**Формы работы:**

        ООД

        Дидактические игры

        Подвижные игры

        Пальчиковые игры

        Речевые игры

        Сюжетно ролевые игры

        Театрализованная деятельность

        Продуктивная деятельность

        Чтение художественной литературы

        Музыкально-ритмические движения

**Реализация проекта в разных видах деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Интеграция образовательных областей | ООД и совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
| Игровая | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Дидактическая игра: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет».Сюжетно ролевая игра:«Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка» |
| Двигательная | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»Пальчиковые игры по теме дикие животные |
| Познавательное развитие | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» |  1. ООД «Лесные жители»2. ООД «В лес по заснеженной дорожке»3. ООД «Как звери готовятся к зиме» 4.Беседа «Обитатели наших лесов» 5. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».6. Беседа «Что мы узнали о диких животных»  |
| Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Рассматривание иллюстраций к сказкамЧтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»Показ сюжетных картинок по сказкам«Три медведя», «Рукавичка», «Колобок»Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных |
| Музыка | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие» | Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных |
| Физическоеразвитие | «Физическое развитие» | Утренняя гимнастика «Медвежата», «Зайчики». |
| Художественно-эстетическое развитие | «Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | 1.ООД Лепка «Миски трех медведей»2 .ООД Рисование «Угостим зайку морковкой» 3. Конструирование «Домик для животных»4. Раскрашивание раскраски «Лесные жители» |

**Содержание проектной деятельности.**

**Понедельник**

*В первую половину дня*

1. Беседа «Обитатели наших лесов»

2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

3. ООД по развитию речи «Лесные жители»

4. п/и «Зайка беленький сидит»

***Во вторую половину дня***

1. Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса»,

2. Дидактическая игра: «Что за зверь?»

3. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»

3. Предложить детям раскраски по теме

**Вторник**

*В первую половину дня*

1. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».

2. Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика «Лесные жители».

3. ООД по фемп «В лес по заснеженной дорожке»

4. п/и «Мишка косолапый»

*Во вторую половину дня*

1. Дидактические игры «Мама и малыш»

2. Конструирование «Домик для животных»

3. Рассказывание русской народной сказки «Маша и Медведь».

4. Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес»

**Среда**

*В первую половину дня*

1. Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя»,

2.ООД Лепка «Миски трех медведей»

 3. Дидактическая игра: «Кто, кто в теремочке живет?»

4. п/и «Лиса и зайцы»

*Во вторую половину дня*

1. Чтение и заучивание стихов о животных:

2. Дидактическая игра «Кто в лесу живет».

3. Показ сюжетных картинок по сказке «Теремок»

4. Сюжетно ролевая игра «Дома для животных»

**Четверг**

*В первую половину дня*

1.Дидактическая игра «О ком я говорю»

2. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»

3. ООД по познавательному развитию «Как звери готовятся к зиме»

4. п/и «Пройди мишкой - проползи мышкой»

*Во вторую половину дня*

1.Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса»

2. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»

3. Предложить детям раскраски по теме

**Пятница**

*В первую половину дня*

1. Беседа «Что мы узнали о диких животных наших лесов»:

2. ООД Рисование «Угостим зайку морковкой»

3. Пальчиковый театр «Колобок»

4. п/и «У медведя во бору»

*Во вторую половину дня*

1.Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»

 2.Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных

**Работа с родителями.**

         Оформление альбомов «Дикие животные нашего региона».

         Мини-книжки о диких животных.

         Изготовление масок для игр.

         Оформление папки-передвижки «Дикие животные наших лесов».

3. **Итоговый этап.**

        Оформление фотовыставки по итогам проекта.

        Создание выставки детских работ.

        Выставка книжек-малышек.

        Презентация проекта

**ЛИТЕРАТУРА**

1.     С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

2.     И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

3.     О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

4.     «От рождения до школы», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др.Издательство «Мозаика-Синтез», 2010